

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»  
Факультет истории, мировой политики и социологии  
Кафедра теологии

УТВЕРЖДАЮ:  
Декан факультета



В. В. Романов

«21» января 2021 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по дисциплине Б1.В.ДВ.02.2 История русской православной церкви

Направление подготовки/специальность: 48.03.01 - Теология

Профиль/направленность/специализация: Культура конфессий (Православие)

Уровень высшего образования: бакалавриат

Квалификация: Бакалавр

год набора: 2020

Тамбов, 2021

**Автор программы:**

Кандидат исторических наук, доцент Дик Антон Артурович

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 48.03.01 - Теология (уровень бакалавриата) (приказ Министерства образования и науки РФ от «17» февраля 2014 г. № 124).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры теологии «15» января 2021 г. Протокол № 5

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Факультета истории, мировой политики и социологии, Протокол от «21» января 2021 г. № 4.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавра.....	5
3. Объем и содержание дисциплины.....	5
4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства.....	17
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	25
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	27
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	27

## 1. Цели и задачи дисциплины

### 1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

ПК-2 Готовность применять основные принципы и методы научно-богословских исследований, учитывая единство теологического знания

### 1.2 Виды и задачи профессиональной деятельности по дисциплине:

- научно-исследовательская
- организационно-управленческая
- учебно-воспитательная и просветительская

### 1.3 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие компетенции:

Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта)	Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия	Знания и умения, необходимые для формирования трудового действия / компетенции
	ПК-2 Готовность применять основные принципы и методы научно-богословских исследований, учитывая единство теологического знания	Знает и понимает: сущность основных этапов развития истории Русской Православной Церкви; содержание каждого из периодов истории Церкви;
		Умеет (способен продемонстрировать): анализировать изучаемые исторические события;
		Владеет: самостоятельностью осмысления особенностей развития Русской Православной Церкви

### 1.4 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

ПК-2 Готовность применять основные принципы и методы научно-богословских исследований, учитывая единство теологического знания

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения															
		Очная (семестр)								Заочная (семестр)							
		1	2	3	4	5	6	7	8	1	2	3	4	5	6	7	8
1	Адаптационная дисциплина для инвалидов и лиц с ОВЗ "Ислам в православной среде"							+								+	
2	Ислам в православной среде							+								+	
3	История православия и религиозных течений в Тамбовском крае							+	+							+	+
4	История религий	+	+							+	+						
5	Православное богословие		+	+	+	+					+	+	+	+			

6	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков						+								+		
7	Социология и антропология религии						+								+		

## 2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавриата:

Дисциплина «История русской православной церкви» относится к вариативной части учебного плана ОП по направлению подготовки 48.03.01 - Теология.

Дисциплина «История русской православной церкви» изучается в 7 семестре.

## 3. Объем и содержание дисциплины

3.1. Объем дисциплины: 10 з.е.

Очная: 10 з.е.

Заочная: 10 з.е.

Вид учебной работы	Очная (всего часов)	Заочная (всего часов)
<b>Общая трудоёмкость дисциплины</b>	<b>396</b>	<b>396</b>
Контактная работа	102	30
Лекции (Лекции)	34	12
Практические (Практ. раб.)	68	18
Самостоятельная работа (СР)	258	357
Экзамен	36	9

## 3.2. Содержание курса:

№ темы	Название раздела/темы	Вид учебной работы, час.						Формы текущего контроля
		Лекции		Практ. раб.		СР		
		О	З	О	З	О	З	
7 семестр								
1	Церковь в домонгольский период	1	-	2	-	13	-	Собеседование
2	Русская Церковь в период татаро-монгольско го ига	1	-	3	-	13	-	Собеседование
3	Особенности патриаршего периода. Учреждение патриаршества. Патриархи Иов, Игнатий и Гермоген	2	-	3	-	13	-	Собеседование

4	Междупатриаршес тво Лишения и страдания Церкви от Смуты	2	-	3	-	13	-	Собеседование
5	Патриарх Филарет и Патриарх Иоасаф I	2	-	3	-	13	-	Собеседование
6	Патриарх Никон. Собор Русских архиереев 1606 г. Первые расколоучители и возникновение старообрядчества	2	-	3	-	15	-	Собеседование
7	Патриархи Иоасаф II, Питирим, Патриарх Иоаким и Адриан	2	-	3	-	13	-	Собеседование
8	Присоединение Киевской митрополии к Московской .	2	-	2	-	13	-	Собеседование
9	Зарождение реформы протестантского образца. Начало господства малороссийского епископата Святейший Правительствующ ий Синод. Духовный регламент. Состоя-ние духовного образования.	2	-	3	-	15	-	Собеседование
10	РПЦ при приемниках Петра I	2	-	3	-	13	-	Собеседование
11	Конфессиональная политика Александра I и Николая I.	2	-	3	-	13	-	Собеседование
12	Воссоединение униатов с Русской Православной Церковью. Введение единоверия.	2	-	3	-	13	-	Собеседование

13	Конфессиональная политика Александра II и Александра III	2	-	3	-	13	-	Собеседование
14	РПЦ и Государство в начале 20 века.	2	-	3	-	13	-	Собеседование
15	Русская Православная Церковь при Патриархе Тихоне (1917 – 1925 гг). и Митрополите Сергей (Страгородском ).	2	-	3	-	13	-	Собеседование
16	Русская Православная Церковь при Патриархах Алексие I и Пимене	2	-	3	-	13	-	Собеседование
17	Русская Православная Церковь при Святейших Патриархах Алексии II и Кирилле	2	-	3	-	13	-	Собеседование
18	Внутренняя жизнь христианской Церкви в эпоху Вселенских Соборов.	2	-	3	-	13	-	Собеседование

### Тема 1. Церковь в домонгольский период

#### Лекция.

Христианские писатели о проповеди в северном Причерноморье. Ап. Андрей. Свв. Кирилл и Мефодий. «Фотиево крещение». Свт. Михаил. Аскольд и Дир. Христиане среди руссов. Отношение русских князей к христианству. Олег и Игорь. Св. Ольга, ее крещение. Князь Святослав и христианство. Распространение христианства на Руси. Устройство Русской Церкви. Подвижники благочестия первых десятилетий христианства. Митр. Иларион. «Слово о законе и благодати», как памятник богословской мысли 11 века. Храмы и монастыри. Киево-Печерский монастырь.

#### Практическое занятие.

1. Кто из историков свидетельствовал о проповеди апостола Андрея на территории Северного Причерноморья? Рассказ о событии.
2. Когда жил свт. Михаил – первый русский митрополит? Рассказ о нем.
3. Какой Константинопольский Патриарх свидетельствовал о крещении руссов?
4. В чем заключалась миссия свв. Кирилла и Мефодия? Рассказ о ней.
5. В каком году состоялось «первое крещение Руси» и каковы его обстоятельства?
6. Где крестилась св. Ольга? Рассказ о событии.
7. По какой причине св. Ольга после крещения выгнала греков с территории Руси?
8. Есть ли свидетельства греческих источников о посещении Константинополя св. Ольгой?
9. В чем заслуга кн. Святослава перед русской историей?

10. Какие, кроме «Повести...» существуют свидетельства о знакомстве кн. Владимира с христианством?
  11. Кто был византийским императором при крещении кн. Владимира?
  12. Кто из сыновей кн. Владимира причислен к лику святых?
  13. В чем сильные и слабые стороны версии о крещении Руси болгарами?
  14. Кто был епископом на Руси после ее крещения?
  20. Кем приходился св. Андрей Боголюбский сыну Ярослава Мудрого Владимиру?
  21. При каких князьях на киевскую кафедру ставились русские по национальности митрополиты?
  22. Какие монастыри построены св. Ярославом Мудрым?
  23. По каким причинам Киев потерял свое значение?
  24. Какую икону вывез на Северо-Восток Руси св. Андрей Боголюбский?
  25. С чем связано чудо от иконы «Знамение»?
- Князь Владимир как государственный деятель.  
 Нравственный облик Владимира до крещения.  
 Свв. Феодор и Иоанн.  
 Обстоятельства крещения св. Владимира.  
 Крещение Руси 988 г. Версии относительно юрисдикционной принадлежности русского епископата в первые десятилетия христианства на Руси.

### **Задания для самостоятельной работы.**

По рекомендованной литературе дополнить материал лекций. Подготовить ответы на вопросы.

## **Тема 2. Русская Церковь в период татаро-монгольского ига**

### **Лекция.**

Русская Церковь в годы нашествия Батыя. Отношение монголо-татар к христианству. Св. Александр Невский. Противостояние натиску католичества. Позиция Даниила Романовича. Князья, пострадавшие за веру от монголо-татар. Митр. Кирилл. Владимирский Собор 1274 г. Митр. Максим. Владимир-на-Клязьме в жизни Русской Церкви. Митр. Петр. Его церковная и общественная деятельность. Переезд митрополита в Москву. Подчинение западной Руси власти литовских государей. Митр. Феогност. Священник Митяй (Михаил) – Преемник свт. Алексия. Митрополиты Пимен, Фотий и Григорий Цамблак и Иона. Святитель Иона. Административное деление Церкви.

### **Практическое занятие.**

1. Какие вопросы обсуждались на Владимирском Соборе?
2. Кем и в связи с чем сказаны слова: «Зашло солнце земли Русской»?
3. Кто из русских князей пострадал от монголо-татар?
4. Какие известны имена монголо-татар, принявших православие и причисленных к лику святых?
5. Как совместить лояльное отношение монголо-татар к христианству с мученичеством русских князей?
6. Какие города были государственными центрами Северо-Востока и Юго-Запада Руси в 13 веке?
7. На каких условиях греки согласились признать св. Алексия Киевским митрополитом?
8. Какие монастыри были основаны учениками преп. Сергия?
9. Чьим сыном был св. Димитрий Донской?
10. Как отразилась деятельность св. Алексия на взаимоотношениях с монголо-татарами?
11. Поставление свт. Кирилла митрополитом Русской церкви.
12. Труды митрополита Кирилла.
13. Поставление свт. Максима митрополитом Русской церкви.
14. Труды митрополита Максима.
15. Поставление свт. Петра митрополитом Русской церкви.
16. Труды митрополита Петра. Перенесение кафедры в Москву.
17. Кого свт. Алексий хотел видеть своим преемником?



18. Почему Михаил Митяй не стал Киевским митрополитом?
19. Какие права на Киевскую митрополию имел св. митр. Киприан?
20. Можно ли считать свт. Дионисия главой киевской митрополии?
21. В чем заслуга перед Церковью свт. Киприана?
22. Как относился Константинопольский Патриархат к Григорию Цамблаку?

#### **Задания для самостоятельной работы.**

По рекомендованной литературе дополнить материал лекций. Подготовить ответы на вопросы.

### **Тема 3. Особенности патриаршего периода. Учреждение патриаршества. Патриархи Иов, Игнатий и Гермоген**

#### **Лекция.**

Рост самосознания русского народа в начале 15 века. Митр. Герасим и Исидор. Флорентийская уния и падение Константинополя как повод для автокефалии.

Выборы первого русского патриарха в царствование Федора Иоановича. Роль Бориса Годунова. Переустройство РПЦ по сравнению с митрополичьим периодом. Права и управление патриарха. Умножение епархий и возвышение кафедр.

#### **Практическое занятие.**

1. Чем обосновывали русские необходимость учреждения Патриаршества?
2. Как было учреждено Патриаршество?
3. Как относился Патриарх Иов к Борису Годунову?
4. Какова роль Антиохийского Патриарха в учреждении Патриаршества в России?
5. Кто из царей обратил внимание на игумена Иова?
6. Какие отношения были между Патриархом Иовом и царем Борисом Годуновым?
7. Какова была позиция Патриарха к событиям, произошедшим в Угличе?
8. Как относился Патриарх Иов к Лжедмитрию I?
9. Почему Игнатию нет места среди русских Патриархов?
10. Как Игнатий относился к унии с Римом?
11. На каком Соборе Игнатий был лишен Патриаршества, и какие последующие Соборы подтвердили это?
12. Как Игнатий относился к Лжедмитрию I?
13. В чем суть подвига Патриарха Гермогена?
14. Каково содержание грамот, рассылаемых Патриархом по России?
15. Какую роль играл Патриарх в формировании ополчений?
16. Каковы были политические взгляды Патриарха Гермогена?

#### **Задания для самостоятельной работы.**

По рекомендованной литературе дополнить материал лекций. Подготовить ответы на вопросы.

### **Тема 4. Междупатриаршество Лишения и страдания Церкви от Смуты**

#### **Лекция.**

Причины и предпосылки смутного времени. Внутренняя жизнь церкви. Лжедмитрий I Лжедмитрий II Личность патриарха Гермогена. Митрополит Филарет Ростовский. Оборона Троице-Сергиевой лавры.

#### **Практическое занятие.**

1. Как осуществлялось управление Церковью в период междупатриаршества?
2. Какова роль Русской Церкви в прекращении Смуты?
3. Какую позицию занимали русские иерархи относительно первого царя из династии Романовых?
4. Почему будущий Патриарх Филарет оказался в Польском плену?
5. Как интервенты вели себя по отношению к русскому духовенству?

6. Какова судьба церквей и монастырей Москвы в период Смуты?
7. Кто из иерархов пострадал от рук поляков и сторонников самозванцев?
8. Какие известные русские монастыри были разорены в годы Смуты?

#### **Задания для самостоятельной работы.**

По рекомендованной литературе дополнить материал лекций. Подготовить ответы на вопросы.

### **Тема 5. Патриарх Филарет и Патриарх Иоасаф I**

#### **Лекция.**

Внутренняя жизнь церкви при патриархе Филарете. Государственная патриарха Филарета. Церковно-книжное дело и образование при Филарете. Личность патриарха Иоасафа. Исправление церковного богослужения. Книгоиздательство при Иоасафе.

#### **Практическое занятие.**

В каких родственных связях Патриарх находился с первым русским царем?

2. Каковы были взаимоотношения Патриарха с сыном?
3. Какой церковный спор возник в годы Патриаршества Филарета?
4. Какие реформы в Русской Церкви провел Патриарх Филарет?

#### **Задания для самостоятельной работы.**

По рекомендованной литературе дополнить материал лекций. Подготовить ответы на вопросы.

### **Тема 6. Патриарх Никон. Собор Русских архиереев 1606 г. Первые расколотчики и возникновение старообрядчества**

#### **Лекция.**

Исправление книг и обрядов. Внутренний конфликт в Церкви. Появление раскола. Собор о книжных и обрядовых исправлениях. Дело патриарха Никона. Отношения церкви и государства.

Возникновение старообрядческого раскола.

Начало особой истории старообрядческого раскола. Соловецкий бунт.

#### **Практическое занятие.**

1. Каковы были взгляды Патриарха на патриаршую власть?
  2. В чем причина конфликта с царем Алексеем Михайловичем?
  3. В чем суть реформ Патриарха Никона?
  4. Какова судьба Патриарха после отречения от престола?
- Каковы были цели Собора?
5. Кто из представителей других Поместных Церквей участвовал в Соборе? Какова их роль?
  6. Какие решения принял Собор?
  7. Каково значение Московского Собора в истории Русской Церкви?
  8. Какова была позиция раскольников по отношению к официальной Церкви?
  9. Какова была позиция протопопа Аввакума по поводу принятия священников из Никоновской церкви?
  10. Почему старообрядцы обвиняли сторонников реформ в монофизитстве?
  11. Какова судьба главных расколотчиков?

#### **Задания для самостоятельной работы.**

По рекомендованной литературе дополнить материал лекций. Подготовить ответы на вопросы.

### **Тема 7. Патриархи Иоасаф II, Питирим, Патриарх Иоаким и Адриан**

#### **Лекция.**

Избрание и деятельность Иоасафа II. Возвращение епископам их судебных привилегий. Введение патриархом Питиримом торжественного празднования Вербного воскресенья в Москве. «Шествие на ослиати».

Собор 1682 г. Стрелецкий бунт. Попытка создания школы. Школьно-богословские противоречия.

### **Практическое занятие.**

1. Как относился Патриарх Иоасаф к старообрядцам?
2. Почему царь Алексей Михайлович обратил внимание на Патриарха Иоасафа II?
3. Каково было отношение будущего Патриарха Питирима к Патриарху Никону?
4. Какую роль сыграл Патриарх Питирим в судьбе боярыни Морозовой?
5. Какие были политические взгляды Патриарха?
6. Какова роль Патриарха в деканонизации Анны Кашинской?
7. Какие решения принял Собор 1681 – 1682 гг.?
8. Какое отношение Патриарха было к проникновению в Россию западных обычаев?
9. Каково было отношение Патриарха к реформам царя Петра I?
10. Какие богословские споры велись в Патриаршество Адриана?
11. Можно ли назвать Патриарха писателем-богословом?
12. Как Патриарх относился к образовательным проектам Петра I?

### **Задания для самостоятельной работы.**

По рекомендованной литературе дополнить материал лекций. Подготовить ответы на вопросы.

## **Тема 8. Присоединение Киевской митрополии к Московской .**

### **Лекция.**

Особые условия существования РПЦ на территории Великого княжества литовского и речи Посполитой. Русско-польская война. Позиция Богдана Хмельницкого. Воссоединение Украины с Россией. Объединения церквей.

### **Практическое занятие.**

1. Почему возникла необходимость в присоединении?
2. Почему присоединение стало возможным?
3. Каково было отношение Константинопольского Патриархата к присоединению?
4. Как происходил сам процесс присоединения?

### **Задания для самостоятельной работы.**

По рекомендованной литературе дополнить материал лекций. Подготовить ответы на вопросы.

## **Тема 9. Зарождение реформы протестантского образца. Начало господства малороссийского епископата Святейший Правительствующий Синод. Духовный регламент. Состояние духовного образования.**

### **Лекция.**

Возникновение Святейшего Правительствующего Синода. Структура Синода. Положение синода в системе государственных органов. Программа духовного регламента в деле духовного образования. Школы при Архиерейских домах.

### **Практическое занятие.**

1. Почему Петр I посчитал необходимым провести такую реформу?
2. Какое церковное устройство было взято за образец реформы?
3. В чем причины усиления влияния малороссийского епископата?
4. Возможно ли было иное устройство Церкви при Императорской власти?
5. Заграничные путешествия Петра I.
6. Зарождение реформы.
7. Органы управления церковью после смерти патриарха Адриана. Личность Стефана (Яворского) и Феофана (Прокоповича).
8. Через какие этапы формирования прошел Синод?
9. Каков был первоначальный состав?
10. Как осуществлялась связь Синода с Императором?

11. Какие должностные функции исполнял обер-прокурор?
12. Кто был автором регламента и что мы о нем знаем?
13. Какие основные идеи содержались в регламенте?
14. Как при Петре I осуществляли свою деятельность духовные школы?
15. Как финансировались духовные школы в XVIII веке?

#### **Задания для самостоятельной работы.**

По рекомендованной литературе дополнить материал лекций. Подготовить ответы на вопросы.

### **Тема 10. РПЦ при приемниках Петра 1**

#### **Лекция.**

Перемена в составе Синода по смерти Петра I. Святейший Синод при Петре II и Анне Иоанновне и борьба Феофана с своими врагами.

Начало процедуры секуляризации. Дело Арсения Мациевича. Суд Синода.

Перемены в содержании высшей иерархии и монастырей. Паисий Величковский и его влияние на русское монашество.

Известные подвижники православной веры, их жизненный путь и труды.

#### **Практическое занятие.**

1. Каково было положение Церкви при Екатерине I и Петре II?
  2. Какова была церковная политика правительства императрицы Анны Иоанновны?
  3. Какова была церковная политика императрицы Елизаветы Петровны?
  4. Каким было личное благочестие приемников Петра I?
  5. В чем суть секуляризации?
  6. Почему священномученик Арсений прославлен Церковью?
  7. В каких условиях оказались церкви и монастыри после секуляризации?
  8. Можно ли рассматривать секуляризацию в более широком смысле, как переустройство общества на светский лад?
  9. Что такое штатные монастыри? И какой принцип монашеского жительства нарушался при таком устройстве монастырей?
  10. Каким был жизненный путь прп. Феодора Ушакова?
  11. Значение прп. Паисия Величковского в русском монашестве?
  12. Какими путями в дальнейшем развивались русские монастыри?
- Что можно сказать о религиозно-нравственном состоянии народа в Синодальный период?
13. Почему Церковь прославила прав. Воина Федора Ушакова?
  14. В чем сказалось влияние свт. Тихона Задонского на свт. Феофана Затворника, Ф. М. Достоевского?
  15. Каковы особенности подвига юродства в Синодальный период на примере блж. Ксении Петербургской?

#### **Задания для самостоятельной работы.**

По рекомендованной литературе дополнить материал лекций. Подготовить ответы на вопросы.

### **Тема 11. Конфессиональная политика Александра 1 и Николая 1.**

#### **Лекция.**

Православная Церковь при Александре 1. Присоединение к Русской Православной Церкви Грузинского экзархата. Обер-прокурор Синода князь А.Н.Голицын. Учреждение Комитета.

Создание РБО. Состав РБО. Работа над переводом Библии. Создание Министерства духовных дел и народного просвещения, его состав и задачи.

Архимандрит Иннокентий (Смирнов) и его деятельность по реформированию духовной школы.

Обер-прокурор Синода граф Н.А. Протасов. Конфессиональная политика Николая 1 и деятельность Н.А.Протасова.

Выдающиеся святители 19 века. Жизнеописания Свт. Филарета (Дроздова) и Свт. Филарета (Амфитеатрова). Жизнеописание Святителя Игнатия (Брянчанинова). Труды святителей.

Необходимость реформы. Основные идеи семинарского устава 1867 г. Положение духовных академий после введение в действие устава 1869 г. Система духовного образования после реформирования.

### **Практическое занятие.**

1. В чем проявилась забота Императора о русском духовенстве?
  2. Как Александр I относился к русским сектам?
  3. Какое отношение было Императора к ордену иезуитов?
  4. Как религиозные взгляды Александра воплощались во внешней политике?
  5. В чем видятся положительные моменты деятельности Библейского общества?
  6. Почему Библейское общество было закрыто?
  7. Каковы были религиозные взгляды руководителя Министертства?
  8. Как Библейское общество способствовало переводу Св. Писания на языки народов России?
  9. Какие основные моменты реформы 1808 – 1814 гг.?
  10. В чем значение свт. Иннокентия для Русской Церкви?
  11. Как было устроено управление школами?
  12. Какое образование получали в духовных школах?
  13. Какое отношение в царствование Николая I было к старообрядцам?
  14. Какое отношение в царствование Николая I было к сектантам?
  15. В чем проявлялась забота Императора о духовенстве?
  16. В чем выразилось усиление власти обер-прокурора в это царствование?
  17. Какое отношение имел свт. Филарет (Дроздов) к манифесту об освобождении крестьян?
  18. Значение свт. Игнатия (Брянчанинова) для монашества?
  19. Каково значение свт. Филарета (Амфитеатрова) в истории Русской Церкви?
  20. Какие были взгляды свт. Филарета (Дроздова) на самодержавную власть?
- Какие налоговые льготы были у духовенства?
21. Можно ли назвать духовное сословие замкнутым?
  22. Мог ли представитель духовного сословия стать дворянином?
  23. Какие у духовенства были имущественные права?

### **Задания для самостоятельной работы.**

По рекомендованной литературе дополнить материал лекций. Подготовить ответы на вопросы. По рекомендованной литературе дополнить материал лекций. Подготовить ответы на вопросы.

## **Тема 12. Воссоединение униатов с Русской Православной Церковью.**

### **Введение единоверия.**

#### **Лекция.**

Политика государства по отношению к униатам после разделов Польши. Подготовка Собора 1839 г. Полоцкий Собор 1839 г. Его решения и ликвидация унии. Митрополит Иосиф (Семашко).

Суть единоверия. Появление первых единоверческих общин. Отношение к единоверию старообрядцев. Идея об епископате для единоверцев.

### **Практическое занятие.**

1. Какая политика власти по отношению к униатам была в XVIII пер. пол. XIX вв.
2. Какова была позиция униатского епископата по отношению присоединения?
3. Можно ли назвать присоединение добровольным?
4. Была ли решена проблема унии после присоединения?
5. В чем суть единоверия?
6. Как старообрядцы отнеслись к единоверию?
7. Когда появились первые единоверческие общины?
8. Почему отказались от идеи рукоположения епископов для единоверцев?

## **Задания для самостоятельной работы.**

По рекомендованной литературе дополнить материал лекций. Подготовить ответы на вопросы.

### **Тема 13. Конфессиональная политика Александра II и Александра III**

#### **Лекция.**

Учреждение православных братств. Создание пенсионной системы для духовенства. Поощрение к открытию церковных школ.

Положение духовного сословия. Содержание приходов. Права духовного сословия в сфере судопроизводства. Гражданские права духовенства.

Годы учебы и ректорства. Член Русской Духовной миссии в Иерусалиме. Деятельность на Тамбовской и Владимирской кафедрах. Жизнь в затворе. Значение свт. Феофана для Вселенского Православия.

Обер-прокурор Св. Синода К.П. Победоносцев. Церковные юбилеи. Увеличение количества приходов и монастырей. Пенсионное обеспечение духовенства.

Церковные школы в первой половине XIX в. Положение о церковно-приходских школах 1884 г. Финансирование школ. Типы церковных школ. Училищный Совет, как высший орган управления школами.

Св. Иоанн Кронштадский. Религиозные братства. Благотворительность мирян. Попечительства и общины сестер милосердия. Церковно-приходские попечительства. Деятельность церковных старост

Православное духовенство: приходское, придворное, военное и при русских посольствах за рубежом. Епархиальное управление. Консистория. Викариатства.

Состояние духовного образования в XVIII в. Реформа духовного образования (1808-1814). Духовное образование при Николае I. Преобразования в системе духовного образования при Александре II. Духовная школа в конце XIX - начале XX вв.

Монастыри при Петре I и его преемниках (1700-1762). Секуляризация монастырского землевладения. Монастыри в XVIII - начале XX вв. Зарубежные монастыри. Старчество.

Старообрядцы при Петре I и его преемниках (1700-1762). Манифест Екатерины II от 4 декабря 1762 года. Ужесточение мер по отношению к старообрядцам при Николае I. Положение старообрядцев при Александре II. Старообрядцы в конце XIX - начале XX в. Сектантство в Синодальный период.

Внутренняя миссия. Указ о веротерпимости 17 июня 1773 г. Свт. Макарий (Невский). Русские православные миссии за рубежом. Свт. Иннокентий Аляскинский. Свт. Николай Японский. Миссия в Корее и Китае.

#### **Практическое занятие.**

1. Почему были необходимы реформы в Церкви?
2. Каково было отношение Императора к сектантам?
3. В чем проявлялась забота Императора к православному духовенству?
4. Каково было положение старообрядцев при Александре II?
5. Каковы основные итоги деятельности святителя на Тамбовской кафедре?
6. Каковы основные итоги деятельности святителя на Владимирской кафедре?
7. Какими были причины ухода свт. Феофана в затвор?
8. Каково значение духовных трудов святителя для Церкви?
9. Какова была роль обер-прокурора К. П. в Русской Церкви?
10. Для чего нужны были в большом количестве церковные школы?
11. Что такое церковные юбилеи и какие праздновали в это время?
12. Каково было отношение епископа к Победоносцеву?
13. Что изучали в таких школах?
14. На кого были рассчитаны школы, кем финансировались и кого выпускали?
15. Какие были типы церковно-приходских школ и в чем их различие?
16. Какую профессию можно было получить в этих школах?
17. В чем заключалась деятельность религиозных братств?

19. Какие формы социальной и благотворительной деятельности существовали на приходах?
20. Значение св. Иоанна Кронштадтского для русского народа?
21. В чем выражалась религиозность народа?
22. Кто принадлежал к православному духовенству?
23. Что такое духовная консистория и каковы ее полномочия?
24. Какие отношения существовали между епископатом и духовенством?
25. Как осуществлялось епархиальное управление?
26. Как формировалась система духовного образования?
27. Какие были сильные и слабые стороны этой системы?
28. Что нового было привнесено в систему обучения будущих пастырей при Николае I?
29. Сколько лет учились на каждой ступени духовно-образовательной системы?
30. В чем смысл секуляризации и каковы были ее основные этапы?
31. Можно ли сказать, что в России начался в XVIII в и процесс духовной секуляризации общества?
32. Каково положение монастырей было в XIX - XX вв?
33. Назовите наиболее выдающихся деятелей монашества этой эпохи, что вы о них знаете?

#### **Задания для самостоятельной работы.**

По рекомендованной литературе дополнить материал лекций. Подготовить ответы на вопросы.

### **Тема 14. РПЦ и Государство в начале 20 века.**

#### **Лекция.**

Обсуждение проблемы церковных реформ. Полемика С. Ю. Витте и К. П. Победоносцева. Манифест 17 апреля 1905 г. о веротерпимости. Подготовка к созыву Поместного Собора Русской Православной Церкви. Предсоборное Присутствие (6 марта - 15 декабря 1906 г.). Депутаты от духовенства в Государственной думе. Русская Православная Церковь и Временное правительство. Избрание членов Собора. Руководящие органы Собора. Первая сессия Собора (15. VIII—9. XII. 1917). Дискуссия о восстановлении Патриаршества. Избрание Патриарха Тихона, его житие. Права и обязанности Патриарха. Вторая сессия Собора (20. I. — 20(7). IV. 1918). Третья сессия Собора (2. VII — 20. IX. 1918).

#### **Практическое занятие.**

1. Какие предпринимались усилия для созыва Поместного Собора при Николае II?
2. Последствия указа о веротерпимости для Русской Церкви?
3. Каковы были взаимоотношения Русской Церкви и Временного правительства?
4. Отношение духовенства к падению самодержавия?
5. Каково было отношение участников Собора к восстановлению Патриаршества?
6. Как соборяне реагировали на то, что происходит в стране?
7. Какие решения были приняты по поводу высшего и епархиального управления?
8. Решил ли Собор все поставленные перед ним задачи?

#### **Задания для самостоятельной работы.**

По рекомендованной литературе дополнить материал лекций. Подготовить ответы на вопросы.

### **Тема 15. Русская Православная Церковь при Патриархе Тихоне (1917 – 1925 гг.) и Митрополите Сергии (Страгородском).**

#### **Лекция.**

Взаимоотношения Церкви и государства. Высшая церковная власть в 1917-1925 гг. Октябрьский переворот 1917 года. Декрет об отделении Церкви от государства. Реакция Церкви. Послания Патриарха Тихона. Антицерковные кампании большевиков. Первые новомученики Российские. Обновленческий и григорианский раскол, непоминающие, ИПХ-ИПЦ, украинские автокефалисты, филаретовцы.

Местоблюстительство. «Соловецкое послание». Митрополит Сергей (Страгородский). Декларация 1927 г. Учреждение Св. Синода. Церковная жизнь в 1929-1936 гг. Законодательство о культах 1929 г. Массовые закрытия церквей и монастырей. Местоблюстительство митрополита Сергия: Памятная записка «О нуждах Патриаршей Церкви в СССР», интервью советским и иностранным журналистам, «Меморандум» к председателю Комиссии ВЦИК по вопросам культов. Издание «Журнала Московской Патриархии». Церковная жизнь в 1936-1941 гг. Роспуск Св. Синода. Репрессии. Деятельность «Союза воинствующих безбожников». Присоединение к СССР Западных Украины и Белоруссии, Бессарабии, Северной Буковины и Прибалтики и положение там Православной Церкви.

### **Практическое занятие.**

Какова была позиция Патриарха Тихона по отношению к Советской власти?

2. Содержания посланий Патриарха Тихона?
3. Вследствие каких причин Патриарх оказался под домашним арестом?
4. Как поменялась позиция Патриарха после освобождения?
5. Обновленческий и григорианский раскол.
6. Непоминающие.
7. Истинно православная церковь и истинно православные христиане-ИПЦ.
8. Украинские автокефалисты.
9. Филаретовцы
10. В чем суть Декларации 1927 г.?
11. Почему часть епископата и духовенства отказалась почитать митрополита и пошла на разрыв?
12. Перечислите основные этапы гонений на Русскую Церковь?
13. Какие иерархи оказались в оппозиции по отношению мтрп. Сергию?
14. Как отреагировали на позицию мтрп. Сергия иерархи Зарубежья?

### **Задания для самостоятельной работы.**

По рекомендованной литературе дополнить материал лекций. Подготовить ответы на вопросы.

## **Тема 16. Русская Православная Церковь при Патриархах Алексие I и Пимене**

### **Лекция.**

Патриотическая деятельность Московской Патриархии. Церковь в начале Великой Отечественной войны. Рост религиозности в советском обществе. Церковь на оккупированной территории: церковная политика Рейха, Псковская Духовная миссия, Церковь в Белоруссии, на Украине, в Карелии, на Северном Кавказе и в центральной России. Собор 1943 г. и избрание Патриарха Сергия. Изменение отношений между государством и РПЦ. Открытие храмов. Встреча иерархов РПЦ с И. В. Сталиным. Собор 1943 г. и избрание Патриарха Сергия. Поместный Собор 1945 г. Патриарх Алексей. Международная деятельность Московской Патриархии.

Воссоединение униатов с РПЦ. Деятельность Совета по делам РПЦ. Гонения 1956-1964 гг. Изменения в «Положении об управлении Русской Православной Церкви». Церковные диссиденты и религиозное состояние общества. Биографии Патриархов. Поместный Собор 1971 г. Участие РПЦ в экуменическом движении. Митрополит Никодим (Ротов). Празднование 1000-летия Крещения Руси. Поместный Собор 1988 года. Положение Церкви на Западной Украине.

### **Практическое занятие.**

1. В чем причина изменения отношений?
2. Как осуществлялись эти изменения?
3. Что за государственный орган был создан, чтобы контролировать Церковь?
4. В чем проявлялась зависимость духовенства от государства?
5. Чем «хрущевские гонения» отличались от гонений 1930-х гг.?
6. В чем различия устава Русской Церкви 1945 г. и «Положения об управлении Русской Церковью» 1961 г.?
7. Кто такие церковные диссиденты?



8. В чем выразилось участие Русской Церкви в экуменическом движении?

**Задания для самостоятельной работы.**

По рекомендованной литературе дополнить материал лекций. Подготовить ответы на вопросы.

**Тема 17. Русская Православная Церковь при Святейших Патриархах Алексии II и Кирилле**  
**Лекция.**

Поместный Собор 1990 года Архиерейский Собор 1990 г. Биография Св. Патриарха Алексия II Церковная ситуация на Украине, в Молдавии и Эстонии. Раскол, инициированный Зарубежным Синодом. Положение на Украине и в Молдавии. Правовой статус Русской Православной Церкви. Церковно-государственные отношения 1990 – 2000 гг. Возрождение церковной жизни. Архиерейские Соборы 1992, 1994 и 1997 годов. Внешне-церковные связи Русской Православной Церкви. Деятельность сект. Юбилейный архиерейский Собор 2000 г. Поместный собор Русской православной церкви 2009 г. Архиерейские соборы 2004, 2008, 2009, 2011, 2013, 2016 и 2017 годов. Русская Православная Церковь в XXI веке: основные вехи и события истории. Жизнь и труды Святейшего патриарха Кирилла.

**Практическое занятие.**

1. Какие расколы в Русской Церкви появились в 1990-х гг?
2. Как проявлялась деятельность РПЦЗ в 1990-х гг. на канонической территории РПЦ?
3. Каковы были церковно-государственные отношения в этот период?
4. Что противопоставила Церковь деятельности сект?
5. Каковы структура, задачи и основные деяния Межсоборного Присутствия – структура, задачи и деяния?
6. Каковы взаимоотношения РПЦ с папским Римом в Новейшей истории?

**Задания для самостоятельной работы.**

По рекомендованной литературе дополнить материал лекций. Подготовить ответы на вопросы.

**Тема 18. Внутренняя жизнь христианской Церкви в эпоху Вселенских Соборов.**

**Лекция.**

Образование Временного высшего русского церковного управления за границей. Соборы в Сремских Карловцах. Митр. Антоний (Храповицкий).

Взаимоотношения Русского церковного зарубежья с митр. Петром (Полянским) и митр. Сергием (Страгородским). Митр. Евлогий (Георгиевский). Православная Церковь на Американском континенте.

Японская Автономная Православная Церковь. Русская Православная архиепископия Западной Европы. Воссоединение Московского Патриархата и Русской Зарубежной Церкви.

**Практическое занятие.**

1. Как возникла РПЦЗ?
2. Кому подчинялись приходы, находящиеся под управлением митр. Евлогия (Георгиевского)?
3. Какова была судьба Православия в Америке?
4. Как произошло воссоединение РПЦ и РПЦЗ?

**Задания для самостоятельной работы.**

По рекомендованной литературе дополнить материал лекций. Подготовить ответы на вопросы.

**4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства**

**4.1. Распределение баллов:**

7 семестр

- текущий контроль – 50 баллов
- контрольные срезы – 2 среза по 10 баллов каждый
- премиальные баллы – 10 баллов

- ответ на экзамене: не более 30 баллов

Распределение баллов по заданиям:

№ те мы	Название темы / вид учебной работы	Формы текущего контроля / срезы	Мах. кол-во баллов	Методика проведения занятия и оценки
1.	Церковь в домонгольский период	Собеседование	3	<p>3 балла – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современных научных знаний</p> <p>2 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современных научных знаний</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему.</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
2.	Русская Церковь в период татаро-монгольского ига	Собеседование	3	<p>3 балла – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современных научных знаний</p> <p>2 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современных научных знаний</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему.</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
3.	Особенности патриаршего периода. Учреждение патриаршества. Патриархи Иов, Игнатий и Гермоген	Собеседование	3	<p>3 балла – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современных научных знаний</p> <p>2 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современных научных знаний</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему.</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>

4.	Междупатриаршество Лишения и страдания Церкви от Смуты	Собеседование	3	<p>3 балла – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современных научных знаний</p> <p>2 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современных научных знаний</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему.</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
5.	Патриарх Филарет и Патриарх Иоасаф I	Собеседование	3	<p>3 балла – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современных научных знаний</p> <p>2 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современных научных знаний</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему.</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
6.	Патриарх Никон. Собор Русских архиереев 1606 г. Первые расколоучители и возникновение старообрядчества	Собеседование	3	<p>3 балла – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современных научных знаний</p> <p>2 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современных научных знаний</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему.</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>

7.	Патриархи Иоасаф II, Питирим, Патриарх Иоаким и Адриан	Собесе- до вание	3	<p>3 балла – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современных научных знаний</p> <p>2 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современных научных знаний</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему.</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
8.	Присоединение Киевской митрополии к Московской .	Собесе- до вание	3	<p>3 балла – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современных научных знаний</p> <p>2 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современных научных знаний</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему.</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
9.	Зарождение реформы протестантско- го образца. Начало господства малороссийско- го епископата Святейший Правительству- ющий Синод. Духовный регламент. Состоя-ние духовного образования.	Собесе- до вание	3	<p>3 балла – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современных научных знаний</p> <p>2 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современных научных знаний</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему.</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>

10.	РПЦ при приемниках Петра 1	Собеседование	3	<p>3 балла – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современных научных знаний</p> <p>2 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современных научных знаний</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему.</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
11.	Конфессиональная политика Александра 1 и Николая 1.	Собеседование	3	<p>3 балла – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современных научных знаний</p> <p>2 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современных научных знаний</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему.</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
12.	Воссоединение униатов с Русской Православной Церковью. Введение единоверия.	Собеседование	3	<p>3 балла – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современных научных знаний</p> <p>2 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современных научных знаний</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему.</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>

13.	Конфессиональная политика Александра II и Александра III	Собеседование	3	<p>3 балла – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современных научных знаний</p> <p>2 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современных научных знаний</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему.</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
14.	РПЦ и Государство в начале 20 века.	Собеседование(контрольный срез)	10	<p>10 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современных научных знаний</p> <p>7 баллов - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современных научных знаний</p> <p>3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему.</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
15.	Русская Православная Церковь при Патриархе Тихоне (1917 – 1925 гг). и Митрополите Сергей (Страгородском).	Собеседование	3	<p>3 балла – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современных научных знаний</p> <p>2 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современных научных знаний</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему.</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>

16.	Русская Православная Церковь при Патриархах Алексие I и Пимене	Собеседование	4	<p>4 балла – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования</p> <p>2 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования.</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
17.	Русская Православная Церковь при Святейших Патриархах Алексии II и Кирилле	Собеседование	4	<p>4 балла – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования</p> <p>2 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования.</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
18.	Внутренняя жизнь христианской Церкви в эпоху Вселенских Соборов.	Собеседование(контрольный срез)	10	<p>10 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современных научных знаний</p> <p>7 баллов - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современных научных знаний</p> <p>3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему.</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
19.	Премиальные баллы		10	<p>Дополнительные премиальные баллы могут быть начислены:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- постоянная активность во время практических занятий – 10 баллов;</li> <li>- полностью подготовленная к публикации статья по тематике в рамках дисциплины – 10 баллов;</li> </ul>

20.	Ответ на экзамене	30	10-17 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «удовлетворительно» 18-24 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «хорошо», 25-30 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «отлично».
21.	Индивидуальные задания, с помощью которых можно набрать дополнительные баллы на экзамене	50	Дополнительные вопросы по основным темам курса 5 вопросов - 30 баллов. Решение кейса. Студентам моделируется проблемная ситуация Задание выполняется в малых группах. Оцениваются методы решения, рассуждения, коллективное обсуждение и т.д. - 20 баллов.
22.	Итого за семестр	100	

Итоговая оценка по экзамену выставляется в 100-балльной шкале и в традиционной четырехбалльной шкале. Перевод 100-балльной рейтинговой оценки по дисциплине в традиционную четырехбалльную осуществляется следующим образом:

100-балльная система	Традиционная система
85 - 100 баллов	Отлично
70 - 84 баллов	Хорошо
50 - 69 баллов	Удовлетворительно
Менее 50	Неудовлетворительно

#### 4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

##### Собеседование

##### Тема 1. Церковь в домонгольский период

1. Какие расколы в Русской Церкви появились в 1990-х гг?
2. Как проявлялась деятельность РПЦЗ в 1990-х гг. на канонической территории РПЦ?
3. Каковы были церковно-государственные отношения в этот период?
4. Что противопоставила Церковь деятельности сект?
5. Каковы структура, задачи и основные деяния Межсоборного Присутствия – структура, задачи и деяния?
6. Каковы взаимоотношения РПЦ с папским Римом в Новейшей истории?

#### 4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена

##### Типовые вопросы экзамена (ПК-2)

1. Система духовного образования в Синодальный период.
2. Монастыри и монашество в Синодальный период.
3. Старообрядчество и сектантство в Синодальный период.
4. Миссионерская деятельность РПЦ в Синодальный период.
5. Русская Православная Церковь и Государство в начале XX в.
6. Обсуждение проблемы церковных реформ. Полемика С. Ю. Витте и К. П. Победоносцева.
7. Манифест 17 апреля 1905 г. о веротерпимости. Подготовка к созыву Поместного Собора Русской Православной Церкви. Предсоборное Присутствие (6 марта - 15 декабря 1906 г.).
8. Конфессиональная политика Александра I.
9. Библейское общество в России. Министерство духовных дел и народного просвещения.



10. Реформа духовной школы. Свт. Иннокентий (Смирнов).
11. Конфессиональная политика Николая I. Обер-прокурор Синода граф Н.А. Протасов.
12. Свт. Филарет (Дроздов) и Свт. Филарет (Амфитеатров). Святитель Игнатий (Брянчанинов).
13. Воссоединение униатов с Русской Православной Церковью. Введение единоверия.
14. Реформа духовной школы.

### Типовые задания для экзамена (ПК-2)

Не предусмотрены.

#### 4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
«отлично» (85 - 100 баллов)	ПК-2	Отлично знает положение Церкви, и отношение к ней государства в современном мире. ¶Отлично умеет использовать опыт церковной истории в церковной жизни.¶Отлично владеет аргументацией в истинности православной веры.¶¶
«хорошо» (70 - 84 баллов)	ПК-2	Относительно знает положение Церкви, и отношение к ней государства в современном мире. ¶Относительно умеет использовать опыт церковной истории в церковной жизни.¶Относительно владеет аргументацией в истинности православной веры.¶¶
«удовлетворительно» (50 - 69 баллов)	ПК-2	Относительно понимает положение Церкви, и отношение к ней государства в современном мире. ¶Слабо умеет использовать опыт церковной истории в церковной жизни.¶Слабо владеет аргументацией в истинности православной веры.¶¶
«неудовлетворительно» (менее 50 баллов)	ПК-2	Не понимает положение Церкви, и отношение к ней государства в современном мире. ¶Не умеет использовать опыт церковной истории в церковной жизни.¶Не владеет аргументацией в истинности православной веры.¶¶

### 5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

#### 5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

#### 5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;

- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы;
- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.
- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

### 5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентации, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы).

### 5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;

- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;
- личностные качества: ораторские способности. соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы:
- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **6.1 Основная литература:**

1. сост., монахиня, Мелихова, О. В., Руколь, О. В., Дунаев, А. Г. Богословие и история Церкви : аннотированный указатель статей центральных периодических изданий русской православной церкви (1947–2000). - Весь срок охраны авторского права; Богословие и история Церкви. - Москва: Издательский Совет Русской Православной Церкви, 2006. - 464 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/29600.html>
2. Тальберг Н. История Русской Церкви. - [Репринт. изд.]. - М.: Изд-во Сретенского монастыря, 2004. - 924 с.
3. Петрушко, В. И. История Русской Церкви. С древнейших времен до установления патриаршества : учебное пособие. - 2023-06-15; История Русской Церкви. С древнейших времен до установления патриаршества. - Москва: Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет, 2013. - 368 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/35242.html>

### **6.2 Дополнительная литература:**

1. Ельчанинов А., Эрн В., Флоренский П. История религии. - [2-е изд.]. - М., Париж: Русский путь, YMCA-Press, 2005. - 252 с.
2. Федоров В.А. Русская Православная Церковь и государство : Синодальный период (1700-1917). - М.: Русская панорама, 2003. - 479 с.
3. Поселянин Е. Русская Церковь и русские подвижники XVIII века : С портретами и рисунками. - СПб.: Изд. книготорговца И.Л. Тузова, 1905. - 320 с.

### **6.3 Иные источники:**

1. Православная энциклопедия - <http://www.pravenc.ru/>
2. Электронная гуманитарная библиотека - <http://www.gumfak.ru/>
3. Федеральный портал «Российское образование» - <http://www.edu.ru/>

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Office Профессиональный плюс 2007

Операционная система Microsoft Windows 10

Операционная система "Альт Образование"

Google Chrome

ABBYY FineReader 8.0 Professional Edition

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Электронный каталог Фундаментальной библиотеки ТГУ. – URL: <http://biblio.tsutmb.ru/elektronnyij-katalog>
2. Университетская библиотека онлайн: электронно-библиотечная система. – URL: <https://biblioclub.ru>
3. Консультант студента. Гуманитарные науки: электронно-библиотечная система. – URL: <https://www.studentlibrary.ru>
4. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru. – URL: <https://elibrary.ru>
5. Polpred.com Обзор СМИ (электронный архив публикаций информагентств). – URL: <https://polpred.com>
6. Юрайт: электронно-библиотечная система. – URL: <https://urait.ru>
7. Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. – URL: <https://www.prilib.ru>

### **Электронная информационно-образовательная среда**

[https://auth.tsutmb.ru/authorize?response\\_type=code&client\\_id=moodle&state=xyz](https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz)

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.